



**ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ  
ВАРНА“**

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: democratichno@gmail.com, тел. : 0885 529862*

**УТВЪРЖДАВАМ:** .....

*(подпис и печат)*

**Анета Стойчева**

*(име и фамилия на директора)*



**Заповед № 05/25.09.2020 г.**

# **ПРОГРАМНА**

# **СИСТЕМА**

**на Подготвителна група в ЧОУ  
„ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“  
за учебната 2020/2021 година**



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: democratically@gmail.com, тел. : 0885 529862*

### ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Програмна система е част от стратегията за развитие на ЧОУ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“ и е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, разработена е в съответствие с изискванията чл. 70 от Закона за предучилищното и училищно образование, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г. и чл. 29 от Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.

Програмната система на ЧОУ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“ е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Реализирането ѝ цели осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Основна цел на ЧОУ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“, като част от системата на училищното образование в Република България е да полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно – нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

В Подготвителна група на ЧОУ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“ е организирана образователна дейност в съответствие с изготвената и утвърдена Програмна система и познавателни книжки на издателство Просвета – “Чуден свят” .

В Подготвителната група се създава и осъществява устойчив модел за качествено образование, чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии. На децата се дава възможност да могат много повече от това - да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат, а и да мислят, действат, експериментират.

Програмната система утвърждава необходимостта от предучилищно образование, основано върху съвкупността от човешкия опит в образованието и възпитанието на детето; постиженията на съвременната наука и националния опит; тенденцията за международно коопериране на образователните стратегии.

Предназначението на Програмната система е да дава информация на родителите, учителите и всички заинтересовани страни за **подходите и формите** на педагогическо взаимодействие; **разпределение на формите** на педагогическо взаимодействие; **тематично разпределение** за всяка възрастова група; **механизъм на взаимодействие** между участниците в предучилищното образование които се използват. Тя създава най-обща представа за специфичния образ на учебното заведение, за психолого-педагогическата атмосфера в него и за възможностите, които предоставя за личното развитие на всяко дете.

В единорядност със семейството в ЧОУ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“ се полагат основите на цялостното развитие на детската личност, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democratically@gmail.com](mailto:democratically@gmail.com), тел. : 0885 529862

собствен избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

### I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

#### 1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебно време.

Идеите за развитието на детето в процеса на възпитателното – образователното взаимодействие и функционалното осъществяване на професионалния труд на учителите в подготвителна за училище група извеждат към една основна цел :

**„Развитие на детето, талантите, умствените и физическите му способности, чрез насочване на индивидуалната динамика и търсене на единство и хармония във физическото, умственото, духовното, нравственото и социалното развитие“.**

**Подходите** , базисът за реализиране на Програмната система и основната цел са рефлексивните подходи:

- Личностно ориентиран и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии.
- Кооперативно учене – интелектуален подход.
- Интеркултурно образование.
- Креативност и успеваемост.

Усилията на педагозите са насочени към собствен избор на **подходи**, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Формирането на подрастващите е един процес, който неотменно поставя проблема за приемствеността. Всяко звено на образователната система има свои задачи и свои акценти при възпитанието и обучението на децата.

Решаването на проблема за приемствеността изисква **системен подход**, който разглежда цялостното формиране на човешката личност като единен, перманентен процес по отношение на всички сфери на личността.

Позицията на педагога и детето / групата / и начините на съчетание на тяхната активност може да се променя. Педагогическото взаимодействие може да възникне психологически освен в **преднамерени**, така и в **непреднамерени условия**/ игрови, практически, неформални / чрез проучване на детските интереси,



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democratically@gmail.com](mailto:democratically@gmail.com), тел. : 0885 529862*

взаимоотношения, поведение, предпочитания, търсения, представи и т.н. На тази основа се определят и конкретни стратегии на различните ситуации. Така образователното съдържание не попада в каноните на предметното обучение, а става елемент на жизнения опит на детето и изпълнява интегративни функции в практически ориентираната му дейност.

От особено значение при реализирането на педагогическото взаимодействие в условията на ситуацията е определянето на **творчеството** като свързващ елемент в системата на дейностите и личностните взаимоотношения. Такъв подход осигурява гъвкавост на преходите в отделните степени на педагогическото взаимодействие и ускорява развитието на творческата дейност.

А най-добрият **подход** е „днес“ - педагогът да види какви са децата в действителност „днес“, да види какви са техните нужди в момента, да говори за тях в подходящия момент, да търси пътища за осъществяването им **днес**, да забрави идеалите и целите, които има за бъдещето, а да гледа детето и какво се случва с него **днес**.

### **2. Форми на педагогическо взаимодействие.**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина Програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Единният, перманентен възпитателен процес във възрастов и образователен план предполага приемственост в съдържанието, методите, формите, дейностите, координиране на факторите - “ училище – семейство – общественост .”

Основна форма на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които протичат предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се изработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от Директора на училището.

На основание целите на Стратегията за развитие на училището, знанията в предучилищна възраст се овладяват стъпаловидно.

За различните възрастови групи най-типични са игрово-познавателните ситуации и особено преднамерените обучаващи. Това ще се отрази върху разгърнатото планиране на обучаващите ситуации с акцент на образователното съдържание.

Планирането на възпитателно-образователната работа е избор на учителите, съобразно техните виждания за ефективен възпитателно-образователен процес, тъй като учебните заведения имат за цел културното възпроизводство, изграждащи своята дейност на основата на възможностите, интересите и желанията на децата, акцентирание върху същностните особености на българската култура и българските народни традиции.



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democratically@gmail.com](mailto:democratically@gmail.com), тел. : 0885 529862

Възможни са комбинации от различни видове преднамерени ситуации, както и съчетания между тях.

Огромно значение за развитието на децата има играта, която е основният вид дейност в предучилищна възраст. Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в Подготвителната група на училището.

Формите за педагогическо взаимодействие в Програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят в подготвителна група за училище се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е от 15 септември до 31 май и неучебно време, което е от 1 юни до 14 септември.

Присъственото неучебно време в Подготвителната група е до 30 юни на всяка учебна година, което съвпада с присъственото време на учениците в ЧОУ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“.

### 2.1. Основна форма

Основна форма на педагогическо взаимодействие в ПГ на ЧОУ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“ е *Педагогическа ситуация*.

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практическият опит на детето в групата.

*Приложение* – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

*Разпределение на педагогическите ситуации* – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната подготвителна група преди началото на учебната година и се утвърждава от Директора на училището.



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democratically@gmail.com](mailto:democratically@gmail.com), тел. : 0885 529862

*Времетраене на ситуацията* – Продължителността на една педагогическа ситуация е в зависимост от възрастта на децата и варира от 20 до 30 минути за трета / 5 г. / и четвърта / 6 г. / възрастова група.

### 2.2. Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо се организират от учителя на групата както в учебно, така и в неучебно време.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации.

#### *Видове допълнителни форми*

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от учителя в подготвителна група – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителни форми използвани през неучебно време от 1 юни до 30 юни на съответната година в са режимните моменти. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

#### *Видове допълнителни форми*

- самостоятелните дейности по избор на детето;
- дейности, организирани от детския учител.

## II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### ГРАФИК НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА:



**ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ  
ВАРНА“**

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democratically@gmail.com](mailto:democratically@gmail.com), тел. : 0885 529862*

**15.09.2020 г.-30.06.2021 г.**

**УЧЕБНО ВРЕМЕ:15.09.2020 г.-31.05.2021 г.**

**НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ:01.06.2021 г.-30.06.2021 г.**

**СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ**

**5 годишни деца**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>БРОЙ</b>
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
<b>ОБЩО</b>	<b>15</b>

---

**Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи**

**ПЪРВА СМЯНА**

<b>Група</b>	<b>ОФПВ</b>	<b>понеделник</b>	<b>вторник</b>	<b>сряда</b>	<b>четвъртък</b>	<b>петък</b>
<b>Подготвителна група</b>	1.	Околен свят	ИИ	Математика	БЕЛ	БЕЛ
	2.	КТ	Музика	ФК	Музика	ФК
	3.	ФК	Математика	ИИ	Околен свят	КТ



**ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ  
ВАРНА“**

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: democratically@gmail.com, тел. : 0885 529862*

***Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни  
направления се осъществява в седмично разпределение.***

*Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите  
на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от  
директора на детската градина.*

Съотношение «основни – допълнителни форми» : Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с Програмната система, прилагана в училището, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел, но тяхното провеждане не се включва в седмичното планиране и в тематичното разпределение.

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
на дневното пребиваване на децата  
при полудневна организация на обучението**

	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>	<b>Часови интервал</b>
1.	Прием на децата и дейност по избор	08:00 – 08:20
2.	ДФПВ Утринна гимнастика	08:20 – 08:30
3.	Подготовка за закуска и закуска	08:30 – 09:00
4.	ОФПВ Педагогическа ситуация	09:00 – 09:20
5.	ДФПВ Време за игра и почивка	09:20 – 09:30
6.	ОФПВ Педагогическа ситуация	09:30 – 09:50
7.	ДФПВ Дейности по избор	09:50 – 10:00
8.	ОФПВ Педагогическа ситуация	10:00 – 10:20
9.	ДФПВ Време за игра и почивка	10:20 – 10:30
10.	ДФПВ Дейности по избор	10:30 – 11:30
11.	ДФПВ Разходки на открито, развлечение,	11:30 – 14:00





## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democratically@gmail.com](mailto:democratically@gmail.com), тел. : 0885 529862

изпращане на децата, работа с родителите	
--	--

*Забележка:* Всяка възрастова група има своя организация на учебния ден. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в подготвителната за училище група в училището.

- Организацията е мобилна и варираща в зависимост от сезона, възраст на децата, конкретните теми и необходимостта от други промени в интерес на комфортното пребиваване на децата.
- Не се допуска намаляване на времетраенето на двигателната активност и детските игри или заместването им с други, статични дейности.
- За времето от 9.00 до 11.00 ч. могат да бъдат организирани до 3 ОФПВ

Дневният режим за полудневна организация в училището и определените в тях дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

### **III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ ГРУПИ В ЧОУ „ ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“ /Приложение 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 , 3.7/**

Педагогическо взаимодействие е подчинено на принципа за щастливо, мотивирано и уверено в собствените си възможности дете.

При разпределение на учебното съдържание са спазени принципите за:

- цикличност и спираловидно разработване на тематичните области, които във всеки следващ модул се затвърдяват, разширяват и задълбочават, следвайки закона за многократно увеличен учебен материал;
- интегративно- ситуационен;
- научност и адаптивност;
- индивидуализиране на образователните цели

Образователното съдържание е интегрирано. То е структурирано във взаимно свързани образователни ядра и направления и се конкретизира чрез възрастови и индивидуални цели на развитие. Учебното съдържание е разработено съгласно ДОС за предучилищно образование.

Педагогическите екипи по групи имат свободата да упражнят своята лична преценка и да взимат решения, така че да приспособят материала към особеностите на всяка група.



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democratically@gmail.com](mailto:democratically@gmail.com), тел. : 0885 529862*

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Педагогическото взаимодействие обуславя основните принципи за подбор на образователното съдържание : научност, адаптивност – система от достъпни, но научни знания и съответни умения, които се овладяват в условията на целесъобразни ситуации на взаимодействие ; индивидуализиране на образователните цели – единство на образователна стратегия и индивидуален темп на детското развитие ; интегративно-ситуационен –определяне на образователните цели съобразно реалните условия / ситуацията /, потребностите, възможностите и посоката на взаимодействие.

Образователното съдържание е интегрирано. То е структурирано във взаимно свързани образователни ядра и направления и се конкретизира чрез възрастови и индивидуални цели на развитие.

Програмната система предполага изборност и свобода при подреждане на образователното съдържание в практиката съобразно конкретните условия в ПГ в училището, вариативност и педагогическо творчество. Тя ползва утвърдените от МОН учебни помагала и стандартизирани диагностични тестове и процедури.

Ефективното реализиране на образователното съдържание в Програмната система се гарантира от квалифицираните педагози в училището с базисна и следдипломна подготовка.

### **Методи и форми за проследяване на постиженията на децата**

**Текущи:** наблюдение, познавателна задача, продуктивна дейност, социометрични методи

**Периодични: в началото и края на учебното време:** обследване в началото на учебната година: наблюдаване показатели на ранно детско развитие – здраве, физическо и двигателно развитие, активност, игра, учене; матрица за описване на индивидуални резултати на 3 нива: високо, средно и ниско; проследяване цялостното развитие на детската личност, програма за индивидуална работа. Проследяване цялостното развитие на детската личност, развиваща програма за индивидуална работа, готовност за училище на 6-7 г. деца.

### **IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищно образование за всяко дете.



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: democratically@gmail.com, тел. : 0885 529862*

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Интерактивната образователна технология в предучилищна възраст се характеризира с постоянно взаимодействие между всички участници в процеса от началото му до неговия финал.

Ефективно овладяване на съвременни модели и механизми на взаимодействие с децата в предучилищна възраст се осъществява с постигане на баланс между качеството на образованието и професионалната автономия на учителите.

Като цяло под образователна технология се разбира последователност от предварително планирани дейности, прилагани с подбрани методи за постигане на конкретна образователна цел. Прилагането на тези дейности и тяхната последователност се ръководят от учителя в ПГ. Това са:

- стимулиране на новаторството в педагогическата практика
- овладяване и усъвършенстване на диалогичния и интерактивния подходи в образователния процес: детето и учителят като субекти на взаимодействието
- комплексно развитие на личната комуникативна компетентност и груповата съгласуваност
- критичен подход към анализа на мястото и функциите на новите информационни и комуникационни технологии в образованието
- творческото саморазвитие на учителя като база за творческото развитие на децата в предучилищна възраст

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите според ДОС за предучилищна възраст.

Подготвителната група за училище в училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

**Функциите** и структурата на педагогическото общуване включват:

- комуникативна компетентност.
- социоемоционално съдържание на комуникацията.
- личностни качества на учителя-новатор.
- интерактивността в учебния процес.



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democratically@gmail.com](mailto:democratically@gmail.com), тел. : 0885 529862*

- образователни технологии.
- компютърно опосредстваната комуникация в обучението.

**Педагогически технологии** за ефективно взаимодействие с децата ,които се използват в педагогическото взаимодействие:

- индивидуален подход;
- мотивиране за постижения, оценяване;
- преодоляване на възпитателно-образователни трудности.

**Личностни качества** на учителя-творец:

- социални умения и компетенции;
- организационни умения и компетенции;
- компютърни умения и компетенции;
- творчески умения и компетенции /тестиране, ролеви игри/.

**Специфични умения** на учителя-новатор:

- мотивиране на децата,
- справяне с проблемни поведения в занималнята,
- диагностика на резултатите от възпитателно-образователния процес,
- интеркултурно образование,
- учителят като партньор и ментор,
- екипност- “родител-учител” .

**Практически умения** за реализиране на ефективно взаимодействие с деца в предучилищна възраст, на базата на позитивна комуникация и стимулиране на творчеството:

- знания за спецификата на човешките взаимоотношения при извършването на съвместна дейност;
- личностни качества и професионалните си умения, в съответствие със съвременните образователни изисквания;
- целенасочена и творческа работа в екип, основан на сътрудничество, за което са допринесли;
- отстояване на права в процеса на изграждане на позитивна комуникативна среда, за преодоляване на бариерите в общуването с децата;
- въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии в процесите на обучение и учене.

Предучилищното образование като процес на възпитание,социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, управителя на учебното заведение и другите педагогически специалисти.

Семейството създава първата среда, в която детето се научава да подрежда и отличава моментите от всекидневния си опит и се ориентира в човешките взаимоотношения. Затова е необходима сигурна и здрава връзка между семейството и училището, която може да съществува единствено чрез непрекъснати взаимодействия между учители и родители. Ползата от това взаимодействие е многостранна.

През следващите години ще променим съдържанието на **работата с родителите** съобразно новите образователни концепции за възпитание на детето в следните направления :



## ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democraticallyno@gmail.com](mailto:democraticallyno@gmail.com), тел. : 0885 529862*

1. Периодично проучване мнението на родителите за нови форми на съвместна работа, чрез използване на различни методи – анкети, беседи, тестове и индивидуални разговори;

2. Организиране на съвместни екскурзии за приобщаване на родителите към училището;

3. Включване на родителите в различни дейности.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

2. родителски срещи;

3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

4. други форми за комуникация.

**Формите на сътрудничество** се определят съвместно от директора, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават **условия** за постигане на целите на предучилищното образование от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Това са :

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

5. ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията му;

6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

7. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;

10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

12. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.



**ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ  
ВАРНА“**

*гр. Варна, м-ст Ален мак, ул. „Янко Славчев“ 84,  
e-mail: [democraticallyno@gmail.com](mailto:democraticallyno@gmail.com), тел. : 0885 529862*

Програмната система е разработена съгласно чл. 70 , ал.1 на Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 29, ал.4 на Наредба № 5 от 03.06. 2016 г. за предучилищното образование.

Програмната система на ПГ на ЧОУ „ДЕМОКРАТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ВАРНА“ като етап от изпълнението на Стратегията на училището за периода 2020 г. / 2024 г., е приета с решение № 09 на ПС – Протокол № 01/17.09.2020 г. и е утвърдена със Заповед на директора № РД - 05 / 25.09.2020 г.

***ПРИЛОЖЕНИЕ:***

- 1. Годишни тематични разпределения за подготвителна група 5 годишни деца.*